МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г.В. ПЛЕХАНОВА»

Воронежский филиал

УТВЕРЖДАЮ

Директор Воронежского филиала

РЭУ им. Г.В. Плеханова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сысоев А.М.

 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_ г.

ДПППП одобрена Советом

Воронежского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

Протокол №­\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБЩЕНИЯ»**

Воронеж – 2019

**Программа дополнительного образования «Английский язык для международного общения» (Elementary).**

**1.Общая характеристика программы.**

* 1. **Цель реализации программы.**

Цель программы «Английский язык для международного общения» - практическое овладение навыками и умениями иноязычного общения. Курс направлен на активизацию, систематизацию и улучшение фонетических, лексических, грамматических и аудитивных навыков. Акцент делается на разговорную речь. Дается представление о британском (BrE) и американском (AmE) вариантах английского языка на аутентичном материале.

**1.2. Планируемые результаты обучения.**

После окончания программы обучаемый должен:

- знать употребление глагольных времен (Present Simple, Continious, Past Simple, Future Simple, Going to Future etc), единственное и множественное число существительных, артикли, степени сравнения прилагательных и т.д.

- уметь построить простое английское предложение, задать вопросы, обратиться с просьбой в формальной и неформальной обстановке, демонстрировать мгновенную речевую реакцию, составить диалог, краткий текст, вопросы в письменной форме по предложенным темам;

- владеть базовой лексикой, грамматическими, фонетическими и аудитивными навыками по актуальным бытовым темам (например, «Знакомство», «Страны и национальности» и т.д.), а также иметь представление о культурных аспектах коммуникации.

**1.3. Категория учащихся.**

Программа предназначена для студентов всех факультетов очной и заочной форм обучения с 1-го по 4-ый курсы, желающих приобрести (улучшить) навыки чтения, произношения, восприятия на слух, а также говорения и письменной речи. Рассчитана на уровень 0-1+ (Elementary).

**1.4. Трудоемкость обучения.**

Программа рассчитана на 72 часа практических занятий (аудиторных) + 72 часа самостоятельной работы (внеаудиторных).

**1.5. Форма обучения**

Очная

1. **Содержание программы**

**2.1. Учебно-тематический план программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Наименование темы | Всего часов | Аудиторные занятия (все-практ) | СРС | Форма контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Раздел 1. It’s nice to meet you Greetings. Saying goodbye | 4 | 2 | 2 | Устный опрос |
| 2. | Introductions | 4 | 2 | 2 |
| 3. | Present tense statements | 4 | 2 | 2 |
| 4. | Раздел 2. What’s this in English? | 4 | 2 | 2 | Ролевая игра |
| 5. | Раздел 3. Personal information NamesClassroom objects  | 4 | 2 | 2 | Устный опрос |
| 6. | Countable and uncountable nouns | 4 | 2 | 2 | Лексическая игра |
| 7. | Demonstrative adjectives and pronouns | 4 | 2 | 2 | Фонетический диктант |
|  8. | Раздел 4.Where are you from?Countries and nationalities | 4 | 2 | 2 | Устный опрос |
| 9. | Wh-and Yes /No questions with be | 4 | 2 | 2 | Составление диалогов по теме |
| 10. | Numbers and ages | 4 | 2 | 2 |
| 11. | Раздел 5.What are you doing?Telling time | 44 | 22 | 22 | Игра-пантомима |
| 12. | Wh-and Yes /No questions with Present ContinuousRevision test | 42 | 22 | 2- | Устный опросКонтрольный тест |
| 13. | Раздел 6. Does the apartment have a view?Houses and apartments | 4 | 2 | 2 | Презентация |
| 14. | Describing homes | 4 | 2 | 2 |
| 15. | Раздел 7. Eating habitsFood. Food pyramid | 4 | 2 | 2 | Составление диалогов |
| 16. | Food likes and dislikes | 4 | 2 | 2 | Устный опрос |
| 17. | Раздел 8. Personal informationWriting names and addresses | 4 | 2 | 2 | Письменный опрос |
| 18. | Reading and writing about your friends | 4 | 2 | 2 | Фонетический диктант |
| 19. | Раздел 9. Skills and abilitiesModal verb can (ability)  | -4 | -2 | -2 | Игра-загадкаУстный опрос |
| 20. | Раздел 10. FamilyHave and have got. To be: Past Simple  | 4 | 2 | 2 | Рассказ о семье |
| 21. | Раздел 11. Past eventsPast Simple. Past time adverbials | 4 | 2 | 2 | Письмо другу |
| 22. | Раздел 12. Future plansGoing to future. Making suggestionsRevision test | 4- | 2- | 22 | Устный опросКонтрольный тест |
| 23. | Раздел 13. Dates and arrangementsCardinal and ordinal numbers | 4 | 2 | 2 | Устный опрос |
| 24. | Invitations | 4 | 2 | 2 | Составление диалогов по теме |
| 25. | Раздел 14.Temporary activities | 4 | 2 | 2 | Письмо о работе друга |
| 26. | Раздел 15. Have you ever ridden а horse? Recent events | 4 | 2 | 2 | Игра -пантомима |
| 27. | Experiences | 6 | 4 | 2 | Составление диалогов по теме |
| 28. | Раздел 16. It really works! Common health problems | 4 | 2 | 2 | Ролевая игра |
| 29. | Medications and home remedies | 4 | 2 | 2 | Описание домашнего средства |
| 30. | Раздел 17. What does he look like?Personal appearance | 4 | 2 | 2 | Письмо с описанием своей внешности |
| 31. | Identifying people  | 4 | 2 | 2 | Лексическая игра |
| 32. | Раздел 18. Feelings and emotions | 8 | 4 | 4 | Устный опрос.Составление диалогов по теме |
|  | Final test | - | - | 2 | Итоговый тест |

**2.2. Содержание учебных разделов.**

**Раздел 1. It’s nice to meet you. Introductions (Знакомство. Представления).**

Специфика артикуляции звуков, интонации и ритма речи в английском языке. Буквы и звуки. Spelling. Greetings. Saying goodbye. Introductions. Present tense statements with to be.

**Раздел 2. Personal information. Names (Персональная информация. Имена).**

Введение новых лексических единиц раздела, American and British pronunciation (AmE, BrE). Закрепление лексики в упражнениях коммуникативной направленности.

Типы слогов в английском языке. Pronunciation drills. Обучение навыкам аудирования.

**Раздел 3. What’s this in English? (Как это называется по-английски?)**

Введение новых лексических единиц раздела. Classroom objects. Countable and uncountable nouns. Demonstrative adjectives and pronouns. Pronunciation: initial a. Фонетический диктант.

**Раздел 4. Where are you from?** **Countries and nationalities (Откуда вы? Страны и национальности).**

Введение новых лексических единиц раздела. Countries and nationalities. Wh-and Yes /No questions with be. Numbers and ages. Обучение навыкам аудирования. Развитие навыков диалогической речи с использованием Present Simple Tense. Pronunciation: initial e.

**Раздел 5. What are you doing? ( Что вы сейчас делаете?)**

Введение новых лексических единиц раздела. Telling time. Образование Present Continuous Tense, Wh-and Yes /No questions with Present Continuous. Закрепление лексики и грамматики в упражнениях коммуникативной направленности. Развитие навыков аудирования. Pronunciation: initial i.

Revision test. Контрольный тест по пройденному материалу в письменной форме.

**Раздел 6. Does the apartment have a view?** **Houses and apartments (Эта квартира с видом? Дома и квартиры)**

Введение новых лексических единиц раздела. Houses and apartments. Describing homes. Simple present. General questions. How many. Negative forms. There is, there are. Writing: my dream house. Развитие навыков диалогической и монологической речи с использованием новых грамматических и лексических единиц. Pronunciation: initial o, words with th.

**Раздел 7. Eating habits (Предпочтения в еде).**

Введение новых лексических единиц раздела. Food pyramid. Food likes and dislikes. Adverbs of frequency. Reading: Eating for Good Luck. Закрепление лексики в упражнениях коммуникативной направленности. Составление диалогов по теме. Pronunciation: initial u; sentence stress.

**Раздел 8. Personal information.** **Writing names and addresses (Персональная информация. Написание имен и адресов).**

Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Закрепление сформированных орфографических навыков. Writing names and addresses. Reading and writing about your friends. Развитие навыков аудирования. Pronunciation: letter c.

**Раздел 9. Skills and abilities (Умения, навыки, способности).**

Введение новых лексических единиц раздела. Modal verb can: (ability) statements, negatives and questions with the verb can. Закрепление лексики в упражнениях коммуникативной направленности. Составление диалогов по теме. Развитие навыков аудирования. Adverbs of degree and modifiers. Pronunciation: ea.

**Раздел 10. Family (Семья).**

Введение новых лексических единиц раздела. Have and have got. Past Simple of the verb to be: statements and questions. Закрепление лексики и грамматики в упражнениях коммуникативной направленности. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков монологической речи: рассказ о семье. Pronunciation: ear.

**Раздел 11. Past events (Прошедшие события).**

Введение новых лексических единиц раздела. Past Simple: statements, questions and negatives. Speech work: past tense forms of regular verbs. Развитие навыков чтения и письма: reading and writing the postcard to a friend. Развитие навыков диалогической речи с использованием Past Simple. Pronunciation: ei.

**Раздел 12. Future plans (Будущие планы).**

Введение оборота going to future. Making suggestions. Развитие навыков аудирования. Закрепление лексики и грамматики в упражнениях коммуникативной направленности. Pronunciation: ie.

Revision test. Контрольный тест по пройденному курсу в письменной форме.

**Раздел 13. Dates and arrangements (Даты и назначение встреч).**

Введение новых лексических единиц раздела. Cardinal and ordinal numbers. Present Continuous (Future use).

Закрепление лексики и грамматики в упражнениях коммуникативной направленности. Inviting: accepting and refusing. Составление диалогов по теме. Развитие навыков аудирования. Pronunciation: oa

**Раздел 14.Temporary activities (Текущая деятельность).**

Введение новых лексических единиц раздела. Working the world. Present Continuous and Present Simple. Закрепление лексики и грамматики в управлениях коммуникативной направленности. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков письменной речи: письмо о работе друга. Speech work: [i] and [i:].

**Раздел 15. Have you ever ridden a horse? Recent events (Вы когда-либо ездили верхом на лошади? Недавние события)**

Введение новых лексических единиц раздела. Present Perfect tense: questions, statements, negatives.Recent events. Развитие навыков диалогической речи с использованием Present Perfect. Miming game. Present Perfect with ever: experiences. Развитие навыков аудирования и письменной речи. Speech work: underlining the stressed syllables.

**Раздел 16. It really works! Medications and home remedies (Это на самом деле помогает! Лекарства и домашние средства)**

Введение новых лексических единиц раздела. Common health complaints. Infinitive complements: it’s important to get a lot of rest. Закрепление лексики и грамматики в упражнениях коммуникативной направленности. Role play: giving advice, modal verbs can / could/ may for requests; suggestions. Развитие навыков аудирования. Reading: Grandma knows best! Writing: An interesting home or folk remedy. Pronunciation: reduced form of to.

**Раздел 17. What does he look like? Appearance (Как он выглядит? Внешность).**

Введение новых лексических единиц раздела.Personal appearance. Questions for describing people. Развитие навыков аудирования: a quiz show. Writing: a description of a person in your class. Identifying people. Modifiers with participles and prepositions. Развитие навыков чтения и диалогической речи: Hip-Hop Fashions. Pronunciation: contrastive stress.

**Раздел 18. Feelings and emotions (Чувства и эмоции).**

Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Закрепление сформированных аудитивных навыков. Stative verbs. Adjectives and adverbs. Составление диалогов по теме. Reading: The Day the Children said goodbye. Закрепление лексики и грамматики в упражнениях коммуникативной направленности.

Итоговый тест в письменной форме.

Виды самостоятельной работы учащихся (СРС)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды СРС | Содержание | Форма | Трудоемкость |
| 1. | аудиторная | чтение и перевод текстов | подготовка к аудиторным занятиям | 16 |
| 2. | внеаудиторная | выполнение письменных заданий | подготовка к письменным заданиям: повторение лексического и грамматического материала | 16 |
| 3. | внеаудиторная | презентации | подготовка презентаций к соответствующим разделам | 6 |
| 4. | внеаудиторная | прослушивание речи носителей языка в записи | самостоятельное выполнение заданий по аудированию | 10 |
| 5. | внеаудиторная | подготовка к промежуточной и итоговой аттестации | промежуточный и итоговый тесты | 8 |
| 6. | аудиторная | составление диалогов по теме | подготовка к аудиторным занятиям | 8 |
| 7. | аудиторная | составление монологического высказывания | подготовка к аудиторным занятиям | 8 |

**2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

**Основная литература**

1. Liz and John Soars. New Headway. Student’s Book. (Elementary). Oxford, 2016

2. Liz and John Soars. New Headway. Workbook with key. (Elementary). Oxford, 2016

3. V. Evans. Round Up 1. English Grammar Practice. Longman Group Itd. 1998.

4. V. Evans. Round Up 2. English Grammar Practice. Longman Group Itd. 1998.

5. V. Evans. Round Up 3. English Grammar Practice. Longman Group Itd. 1998.

6. R. Murphy. English Grammar in Use, Cambridge University Press, 2001.

7. Jack C. Richards. New Interchange. INTRO. Cambridge University Press. Student’s book, 2002.

8. Abbs, Brian and Freebairn, Ingrid, Blueprint I, II. Student’s book. Longman, 2005.

9. Baker. A. Ship or Sheep? An Intermediate Pronunciation course. Cambridge, 2009.

10. Mortimer C. Elements of Pronunciation. Intensive practice for intermediate and more advanced students. Cambridge University Press.2009.

**Дополнительная литература.**

1. Голик Т.Ф., Красильникова И.В. Intensive English Course. Part II. Учебно- методическое пособие по английскому языку для студентов 1-2 курсов очной и заочной форм обучения всех специальностей. Воронеж: Научная книга, 2013.

2. Голик Т.Ф., Красильникова И.В. Intensive English Course. Учебно- методическое пособие по английскому языку для студентов 1-2 курсов очной и заочной форм обучения всех специальностей. Воронеж: Научная книга, 2012.

3. Красильникова И.В., Кожевникова И.Г., Голик Т.Ф., Английский язык. Лексико-грамматический практикум для студентов всех курсов дневной и заочной форм обучения. Воронеж: Научная книга, 2013.

4. www. penguin english.com

5. www. cambridge.com

6. www. longman.com

**2.4. Материально-техническое обеспечение программы**

Аудитории, учебники, учебно-методические пособия, магнитофоны, CD-players, компьютеры, диски и т.д.

**3.Оценка качества освоения программы.**

Формы текущего контроля: устный опрос, ролевые игры, фонетические диктанты, составление диалогов по темам, игра-пантомима, презентации, лексические игры, письменные работы, монологическая речь (рассказ о друге) и т.д.

Форма промежуточной аттестации - тесты (в письменной форме).

Форма итоговой аттестации - зачет (итоговый тест и контрольные вопросы).

Примерный перечень контрольных вопросов.

1. Спряжение глагола to be в Present Simple, the Present Simple Tense.

2. Вопросы и отрицание с глаголом to be.

3. Конструкция there is/there are.

4. Типы вопросительных предложений.

5. Личные, притяжательные и указательные местоимения.

6. Числительные, даты, время.

7. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

8. Much-many, have-have got.

9. Повелительное наклонение.

10. Предлоги (место, время).

11. Артикли (общая информация).

12. Like-would like.

13. Past Simple Tense, глагол to be в Past Simple.

14. The Present Continuous Tense.

15. Модальный глагол can.

16. The going to future (abilities).

17. The Present Perfect Tense.

18. Modal verbs can /could / may for requests.

19. Прилагательные и наречия (adjectives and adverbs).

20. Stative verbs (want, need, prefer, like etc.)

Составитель программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ст. преподаватель  |  |  |
| кафедры социально-гуманитарных дисциплин |  |   /Голик Т.Ф./ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин |  |  /Вострикова М.М./ |